

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1

от "28" 08 2023 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от "30" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы № 500

_____ Базина Н.Г.

Приказ № 067

от "30" 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Проектно-исследовательское направление
«Жили – были вещи»

для 2А класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: *Кочешкова Елена Александровна*
учитель начальных классов

Санкт-Петербург, Пушкин 2023

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Обучение путем развития творческих способностей в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребенком. Педагогика ориентируется на переоценку роли исследовательских методов обучения в практике массового образования. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Попытки выстроить образовательную деятельность в массовой школе на основе творческих проектов предпринимались с давних времен, однако это не привело к их активному использованию в практике. В образовательной практике необязательно добиваться того, чтобы каждый ребенок все открывал сам. Современный учитель все чаще стремится предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены, поэтому выполнение творческих проектов ребенком интенсивно развивается в сфере дополнительного образования.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится осуществление перехода от образования, ориентированного на передачу ученику специально отобранных культурно-исторических ценностей, норм и традиций к продуктивному образованию, ориентированному на организацию самостоятельной деятельности учащегося, направленной на создание им образовательных продуктов. Необходимость такого перехода обусловлена экономическим и социальным развитием современного общества, тем фактом, что на смену индустриальному приходит информационное общество. Поэтому умение работать с информацией, находить нужную информацию, становится жизненно важным для современных школьников. Введение занятия «Классный проект», *как вариативной части учебного плана*, обусловлено тем, что в последние годы мощное движение всеразличных конкурсов для младших школьников дает интеллектуальное развитие учащимся как в индивидуальной, так и групповой форме, где ребенок может развивать свои способности в интересующей его области.

В стандартах 3 поколения раскрываются *новые социальные запросы*, которые определяют **цели образования** как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «**научить учиться**».

Среди характеристик школы XXI века обозначена как приоритетная следующая: «Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и

творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности». Данная идея также будет находить своё воплощение в базисном учебном плане, соответствующем новым стандартам второго поколения.

Программа «Классный проект» ориентирована на применение широкого комплекса методик добычи знаний. Программа построена на основе методического пособия А.И. Савенкова «Методика исследовательского обучения младших школьников». – 2-е изд., исправл. и дополн.- Самара: Изд-во «Учебная литература», 2006. – 208 с.

Цель программы – формирование проектной деятельности обучающихся

Задачи программы:

- Развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у младших школьников;
- Развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);
- Содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования.

Программа адресована младшим школьникам и рассчитана на **34** часа во 2 классе.

**Планируемые результаты освоения обучающимися
программы внеурочной деятельности по социальному направлению
«Жили-были вещи».**

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о творческом проекте.

Умеет:

Дать определение проекту, ставить цель проекта, составить краткий план проекта.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

а) личностные универсальные учебные действия:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия,

способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);

б) регулятивные универсальные учебные действия:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

в) познавательные универсальные учебные действия:

извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

г) коммуникативные универсальные учебные действия:

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Задания, включенные в каждое занятие, имеют разные акценты: наблюдение, умение задавать вопросы, делать умозаключения и выводы, объяснять и защищать свои идеи.

Проект. Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов (наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.). Чем проект отличается от исследования.

Выполнение практической части, заданий (практические задания типа «что сначала, что потом...»). Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график. Практические задания по созданию схем, графиков. Высказывание суждений. Знакомство с классификацией. Знакомство с умозаключениями. Как правильно делать умозаключения.

Работа с книгой. Какие книги считаются научными. Что такое справочник, энциклопедия и т.п. Как сделать сообщения о своем проекте. План своего выступления.

Представление результатов деятельности. Мини-конференции в классе, представление своих проектов, оформление альбома. Умение задавать вопрос. Вопросы авторам.

Продолжением занятий служат проекты учащихся, которые будут посвящены знакомству с историей вещей, музейными предметами, народным фольклором.

По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта.

Программа «Классный проект» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - социальное.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в музее, в библиотеке, исследовательская деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д.

Исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

ЭОР: Образовательные платформы: Яндекс.Учебник, Учи.Ру, Инфоурок, Библиотека ЦОК.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов	Дата
<i>Второй год (34ч)</i>			
1.	Вводное занятие. Мир вокруг нас. (Наблюдение за природой, событиями). Умозаключения, выводы увиденного.	1	06.09
2.	Классный проект. Что это такое?	1	13.09
3.	Где использует человек проекты, с какой целью?	1	20.09
4.	Чем проект отличается от исследования.	1	27.09
5.	Как увидеть проблему?	1	04.10
6.	Практическое занятие по тренировке умений видеть проблему.	1	11.10
7.	Как задавать вопросы.	1	18.10
8.	Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы.	1	25.10
9.	Как выбрать тему проекта. Выбор темы проекта: « Жили – были вещи.»	1	08.11
10.	Генерал стола. (Занятие по теме в историко-краеведческом музее.)	1	15.11
11.	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в школьную библиотеку).	1	22.11
12.	Мини-конференция. (Обработка полученных результатов. Оформление странички проекта.)	1	29.11
13.	Ёлки – палки для хозяйки. (Занятие по теме в историко – краеведческом музее. Использование старинных подручных предметов для хозяек.)	1	06.12
14.	Учимся выбирать дополнительную литературу (Знакомство с интернет – справочниками).	1	13.12
15.	Творческая работа (составление плана, выбор информации , описание последовательности работы). Оформление странички проекта.	1	20.12
16.	Заварить кашу. (Занятие по теме в историко-краеведческом музее.)	1	27.12
17.	Главное и второстепенное. Практические задания типа «что сначала, что потом...». Оформление странички проекта.	1	17.01

18.	Пора играть в ложки. (Занятие по теме в историко-краеведческом музее.)	1	24.01
19.	Рисунок, схема, Практические задания по созданию рисунков, схем. Оформление странички проекта.	1	31.01
20.	Умывальников начальник. (Занятие по теме в историко- краеведческом музее.)	1	07.02
21.	Классификация. Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации – поиск ошибок.	1	14.02
22.	Оформление странички проекта.	1	21.02
23.	По одежке встречают. (Занятие по теме в историко-краеведческом музее.)	1	28.02
24.	Библиотечное занятие « Знакомство с информационными справочниками.»	1	06.03
25.	Работа с информационными справочниками. (Составление плана, распределение по этапам, выбор источников информации, описание.)	1	13.03
26.	Оформление странички проекта.	1	20.03
27.	Да будет свет! (Занятие по теме в историко-краеведческом музее.)	1	27.03
28.	Как работать с книгой. Научные книги.	1	03.04
29.	Творческая работа (выбор источников информации, составление плана, описание этапов работы).	1	10.04
30.	Оформление странички проекта.	1	17.04
31.	Потехе час. Викторина.	1	24.04
32.	Мини-конференция. (Обработка полученных результатов. Оформление проекта. Представление проекта.)	1	01.05
33.	Итоговое занятие. Презентация альбомов Классный проект «Жили- были вещи».	1	08.05
34	Итоговое занятие. Презентация альбомов Классный проект «Жили- были вещи».	1	15.05
	ИТОГО за год	34	

Итоги учёта знаний, умений, овладения учеником универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, основного содержания портфолио учеников, опросников.